

好的关系 才是好的教育

詹大年 2024.03.23 西安

昆明丑小鸭中学

- 2011年开办
- 近3000名 “问题孩子”
- 回归到正常的生命状态

建构关系

目 录

- 1、完整的人格
- 2、关系问题
- 3、孩子立场
- 4、对话与谈话
- 5、自主学习 自我管理
- 6、教育的信仰

01

完整的人格

央视新闻

关系冲突

封面人物介绍：
陈立人

四川省优秀小公民，
成都市“十佳”少年候选
人，少先队大队部副大队
长，曾荣获第十二届全国
“华罗庚金杯”少年数学
邀请赛决赛一等奖。

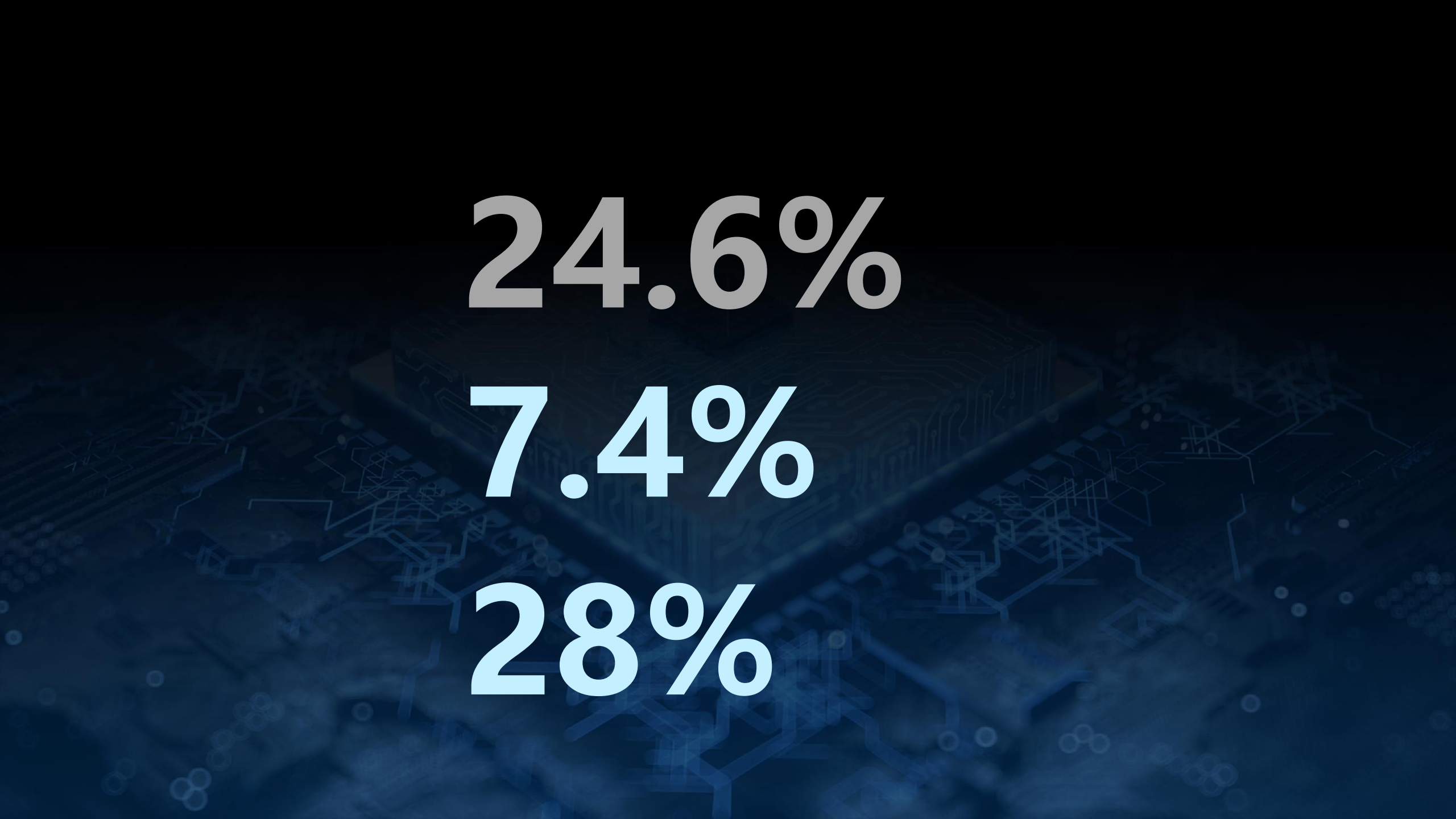
心理安全



心理 (关系) 冲突



化解冲突



24.6%

7.4%

28%

教育 到底要解决什么问题？

幸福感

幸福感 是由**人际关系的质量**决定的

教育 是培养人格完整的幸福的人

人格完整——

会处理各种关系

——与自己、与他人、
与自然、与社会的关系

人格

性格

品格

资格

角色

教师 不但要培养学生
更重要的是培养自己

——首先让自己成为幸福完整的人
(教育, 首先是一种自我拯救)

“我们”好了 教育才会好
教育好了 孩子才会好







面对今天的教育生态，教师个体常常有无力感，但这都不是我们可以堕落的理由。

我们至少可以把微笑带给身边的每一个孩子，把温暖传递给身边的每一个孩子。

02

关系问题

人与人的关系

人与机器的关系

人与标准的关系

人与场景的关系

人是关系的“动物”

社会是关系的产物

好的关系 才是好的教育

关系 是教育的出发点和归宿

关系 是教育的一切

我们认为学生的问题是“学习问题”

不是“学习问题”
而是“关系问题”

关系问题——“问题”的源头

不是因为玩手机而“学习不好”

而是因为“学习不好”而玩手机

“学习不好”是因为“关系不好”

“关系不好”是因为“场景不对”

爱笑
会玩

“圈粉”

教育的顺序：

关系——兴趣——规则

教材 课堂.....都是关系的手段

关系关键词

主 体

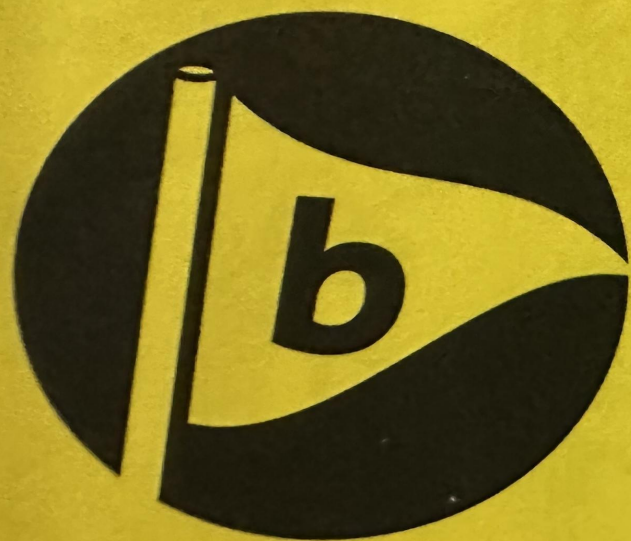
个 性

尊 严

爱

需 求

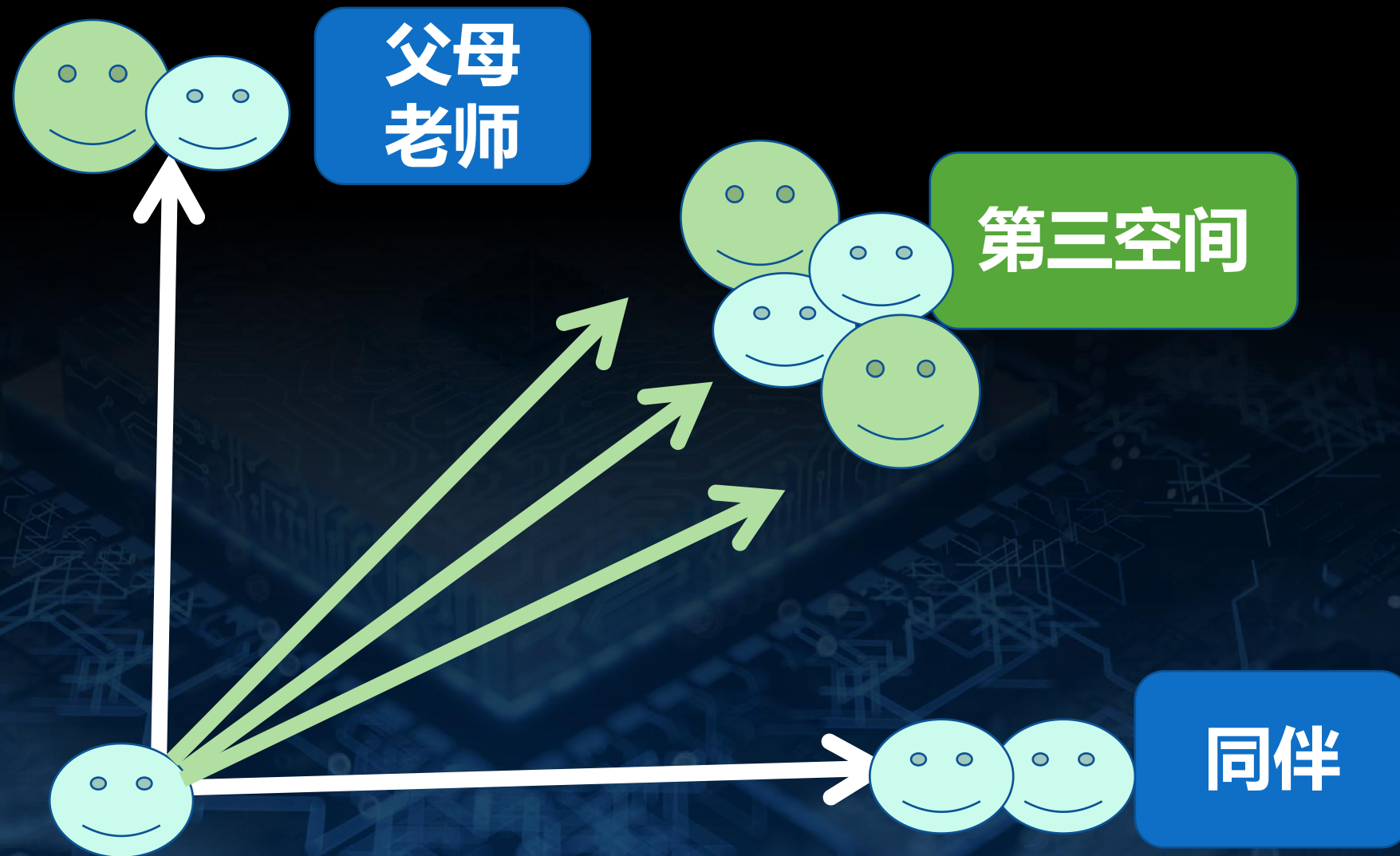
美

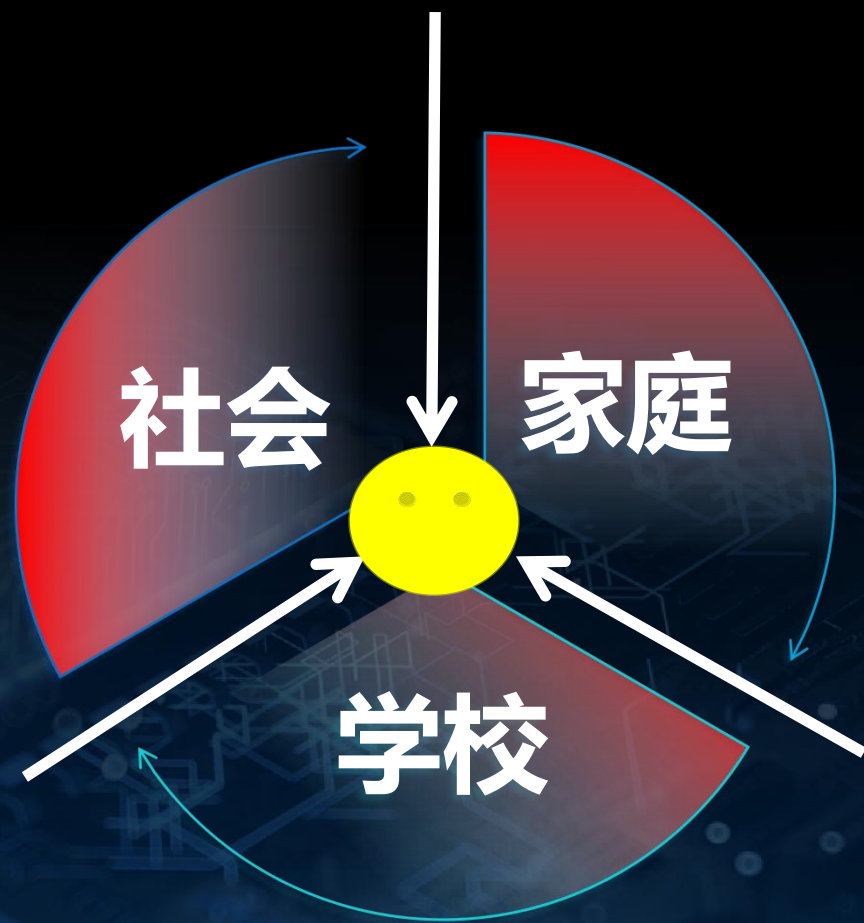
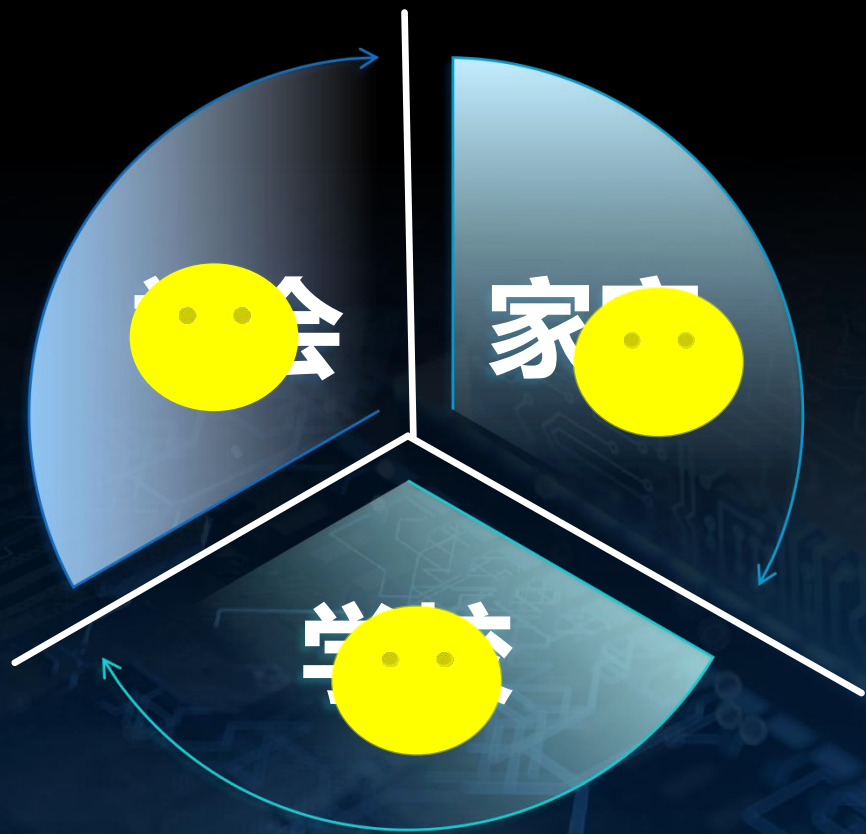


中高生の秘密基地。

ビーラボ

b-lab





老师，带着学生走向真理

老师，带着真理走向学生

——冯恩洪

我们把学习变成“苦”
然后逼着学生“吃”下去
让孩子们笑一次！

——刘长铭

多搞活动多谈心

——李镇西

人人有事做
事事有人做
但是我不做

——魏书生

03 学生立场

教育

?

快乐

好玩

温暖

有意思



乌克兰巴甫雷什中学





7:57

3G

< 微信(11026)

齐少婷



请把文字意思告诉我。谢谢🙏



上午7:54

进教室之前可以:

带着笑容

带着愉快

带着爱心

可以学习

可以犯错

可以开玩笑

可以思考



詹大年私号

詹大年私号



乌克兰基辅人文中学

 詹大年私号





我们的约定

1. 注意力集中。

2. 踊跃举手发言。

3. 书写规范。

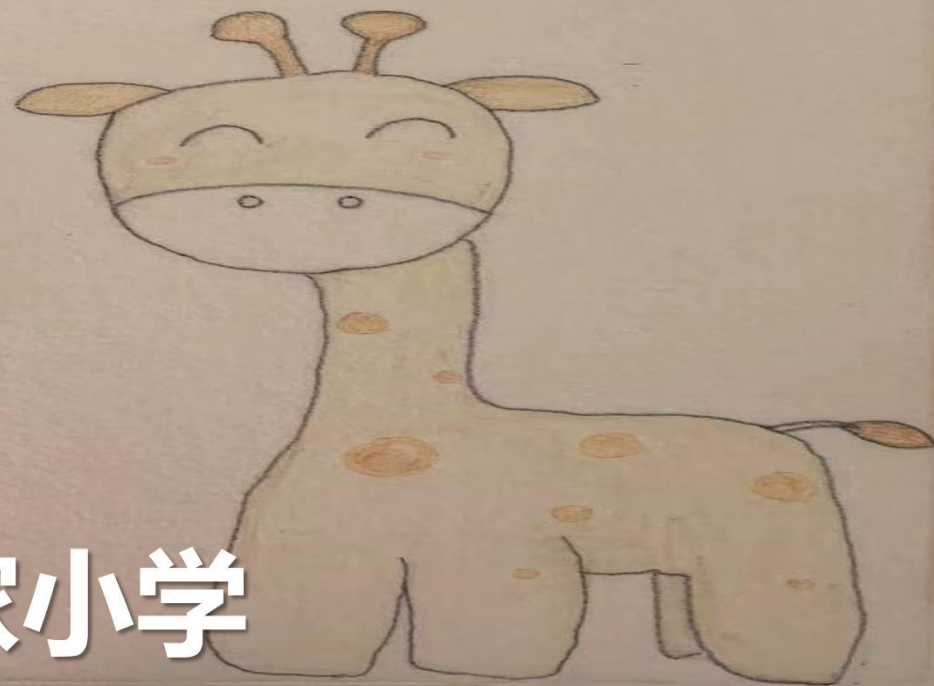
4. 按时完成作业。

5. 珍惜时间。

6. 认真、细心、不马虎。

7. 保持正确的坐姿。

从我做起



四川广元 范家小学



深圳 华侨城小学









丑小鸭厅



my 珠

早

中

晚

1
加丽 <数>

小明 <语>

老夏 <体>

方方 <心>

2
波波 <英>

加丽 <生>

波波 <英>

小明 <历>

3
加丽 <数>

小明 <语>

波波 <英>

波波 <英>

4
小明 <语>

娟娟 <地>

加丽 <道>

加丽 <道>

5
加丽 <数>

波波 <英>

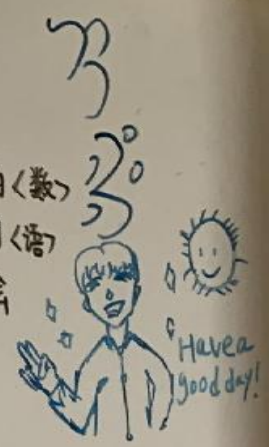
小明 <历>

老夏 <体>

6
加丽 <数>

小明 <语>

班会



他最幽默

小明

她最可爱

加丽

小明

他最圆润

波波

加丽



初一班委

班长：彭玲君
副班长：张欣宇

网管：成晓
桌管：郑博恒
门水管：邵镇远



外女作:《舟子的悲歌》
《愁情》等 俱有相。

2016年10月21日-2017年12月14日. zyy

南京

代表作:《千秋》《听听那冷雨》

《白玉苦瓜》《记忆像铁轨一样长》 乙卯

六、惠州

被善为“抛球”

平昌. 邱

的“四维空间”。

忧愁有关诗句:

1. 墙外行人，墙里佳人笑。

2. 烽火连三月，家书抵万金。

3. 露从今夜白月是故乡明

4. 春风绿江柳, 明日何时照返舟。

5. 海上生明月. 天涯共此时

6. 作故約、萬里達等白

27. 乡书何敢

8. 似倩西

9. 42

震。 震需强慎。

霹靂強候。

学生立场 主体人格

立场对了 关系就对了

关系对了 教育就发生了

教育发生的“三要素”



时间

场景

体验

教师 ——

场景的建设者

04

对话与谈话





倾听

中立

延续





被接纳

无恐惧

不拒绝

13岁初中生被同学杀害掩埋

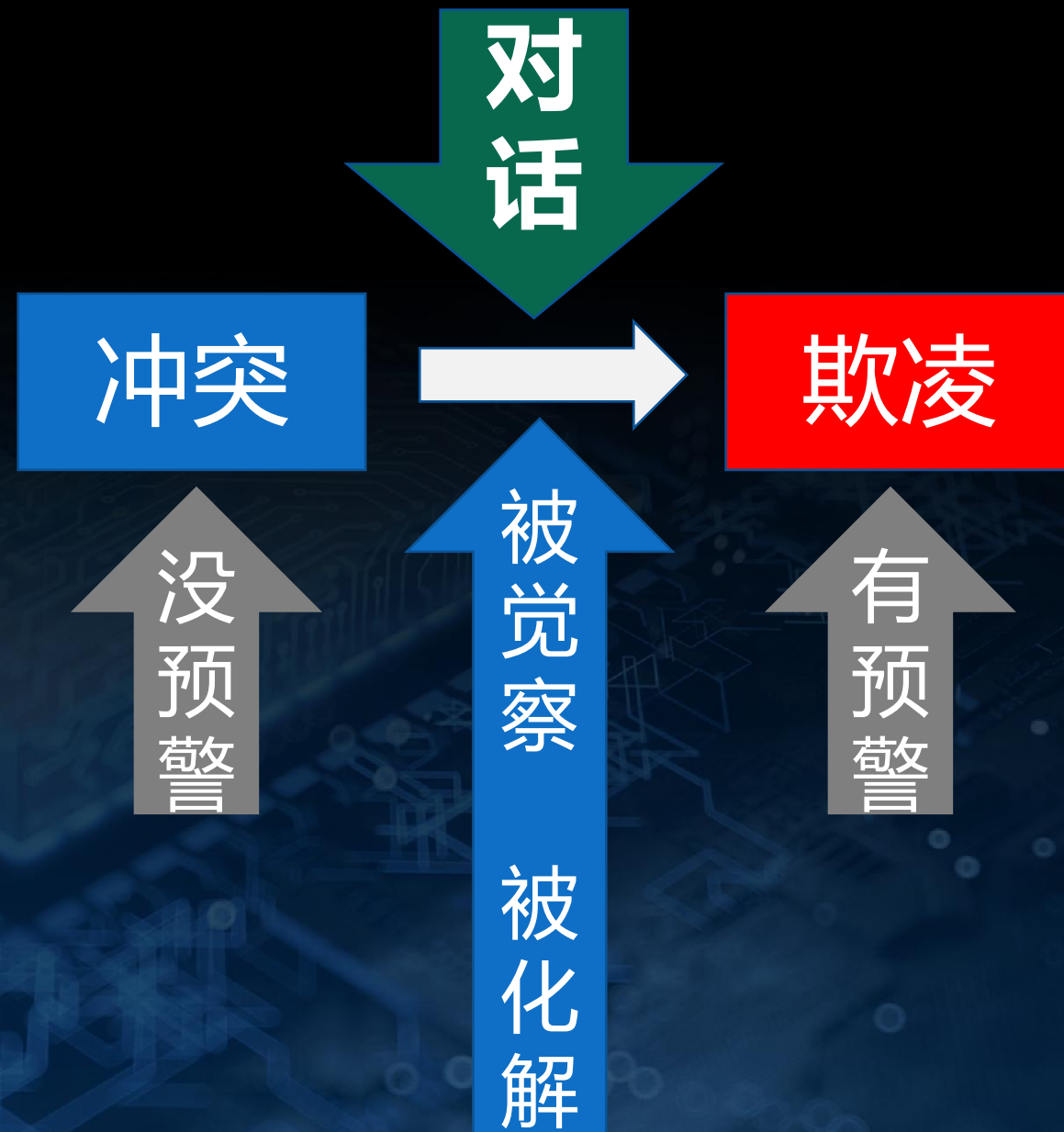
警方:案件正在处理中

死者父亲:孩子生前长期被霸凌



3月13日

派出所工作人员:"案件正在处理中"



詹校早上好！向
一个问题，学生
群里发信息辱骂老师，
发现后就此事对
行调查，但学生
说明自己的真实想法，
只说是一时兴起，
就骂了，就此事
沟通后，家长同意
代为保管学生手机，
学生拒不配合，
理这个问题应该
入手？

1、辱骂老师：遇到问题

2、进行调查：不信任

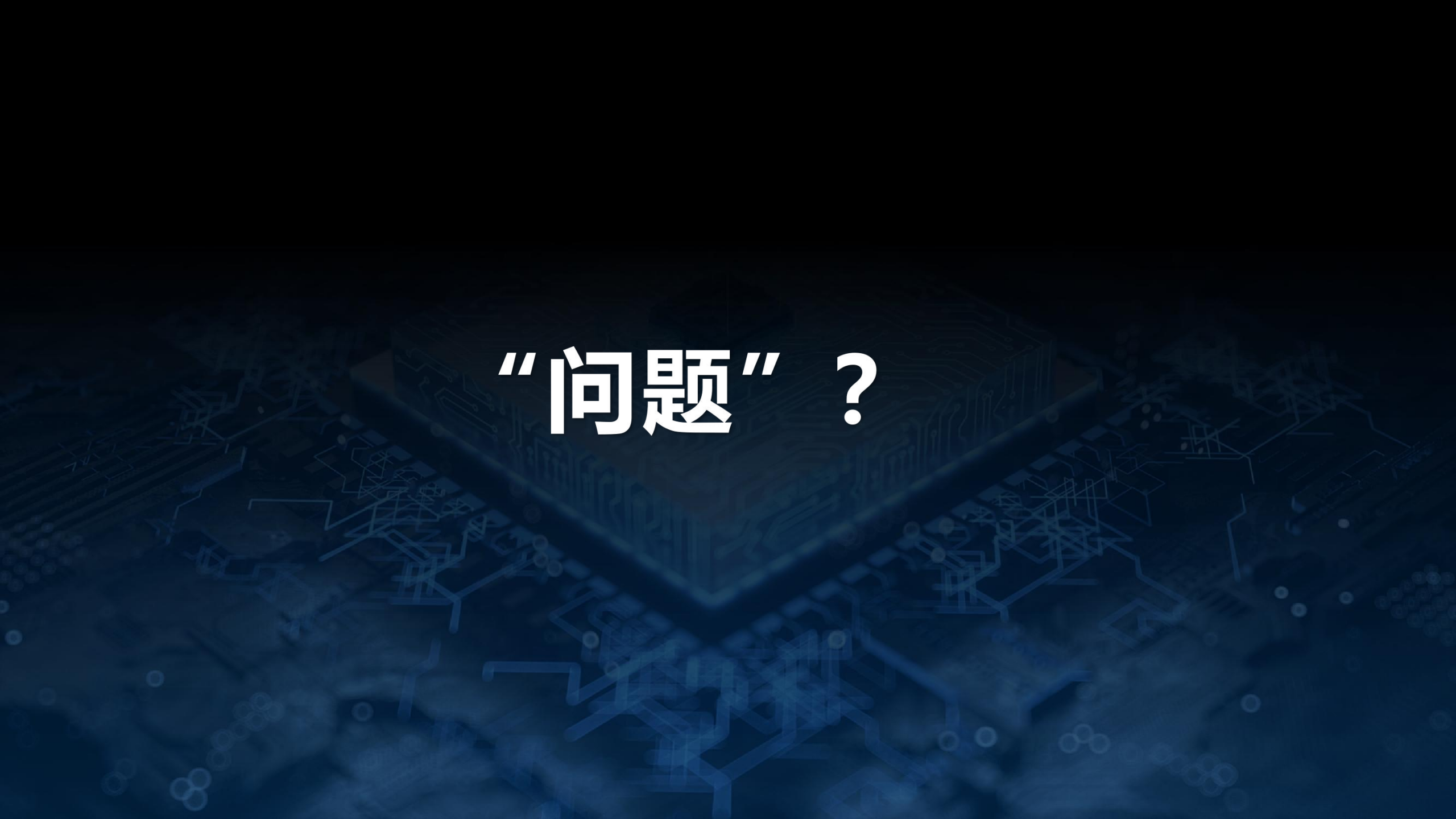
3、沟通家长：被孤立

4、拒不配合：彼此对立

学生遇到什么问题了？
他遇到的问题解决了吗？

“问题”思维



The background is a dark blue, almost black, field filled with intricate, glowing blue circuitry and geometric patterns. These patterns include straight lines, right angles, and some circular motifs, creating a complex, digital, or architectural feel. The lines vary in thickness and brightness, giving a sense of depth and movement.

“问题”？

帮助比“转化”更重要

共情比“感化”更重要

建构比“改变”更重要

保护比“教育”更重要

教育，是一种成全

成全当下
成全孩子
成全自己
成全生命

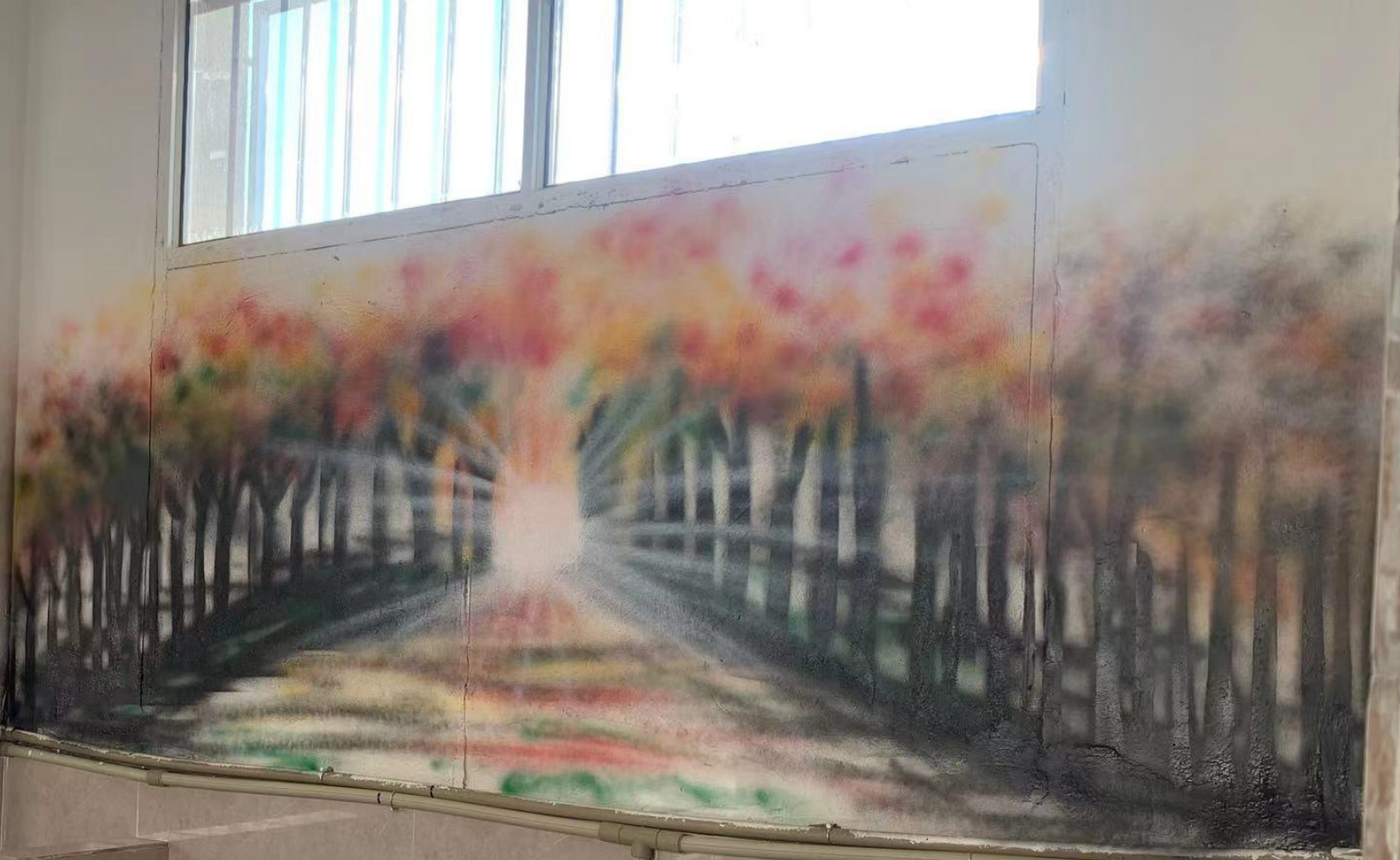


05

自主学习 自我管理



MOJANG

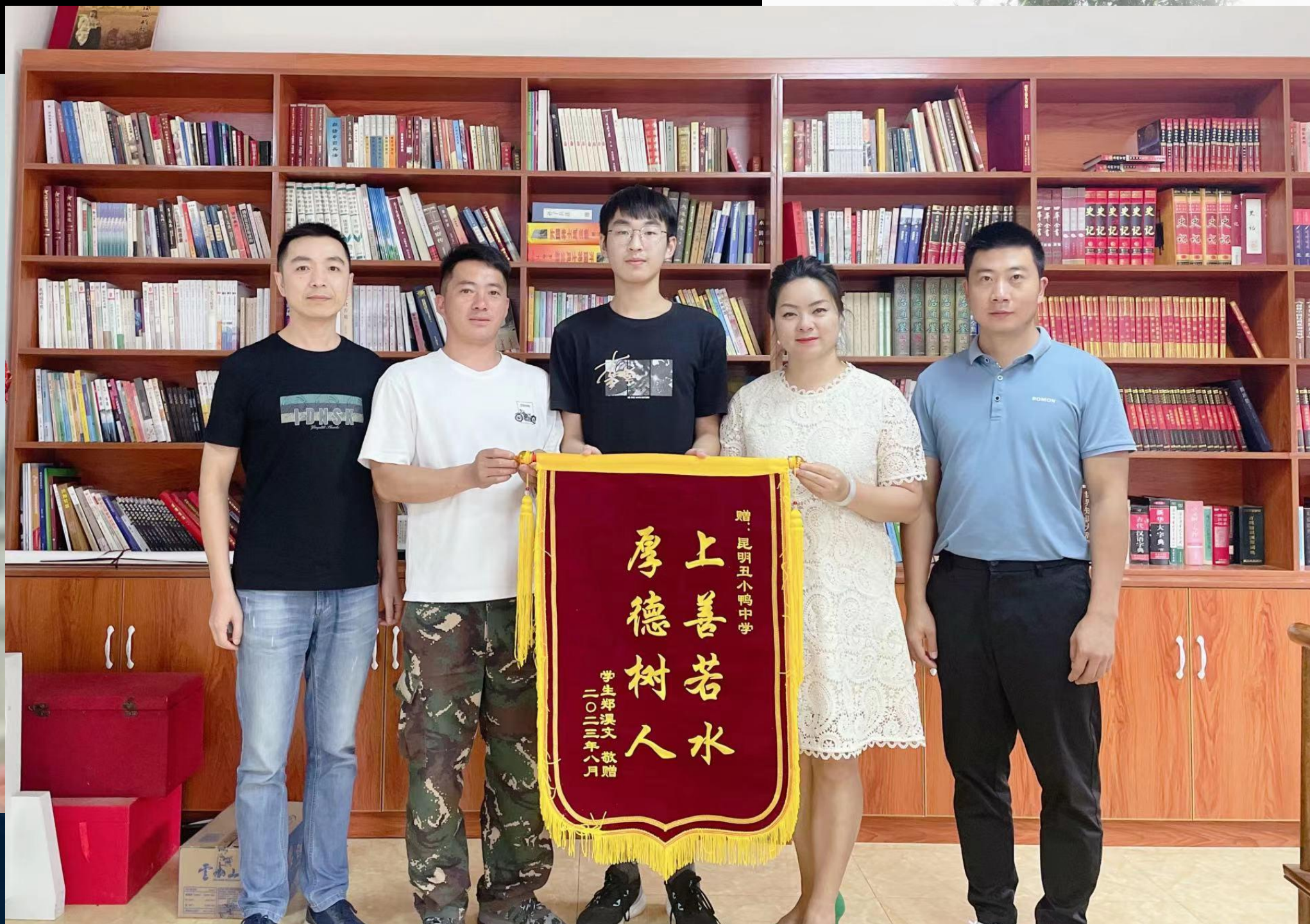














政教处

教务处

后勤处

心理部

学习部

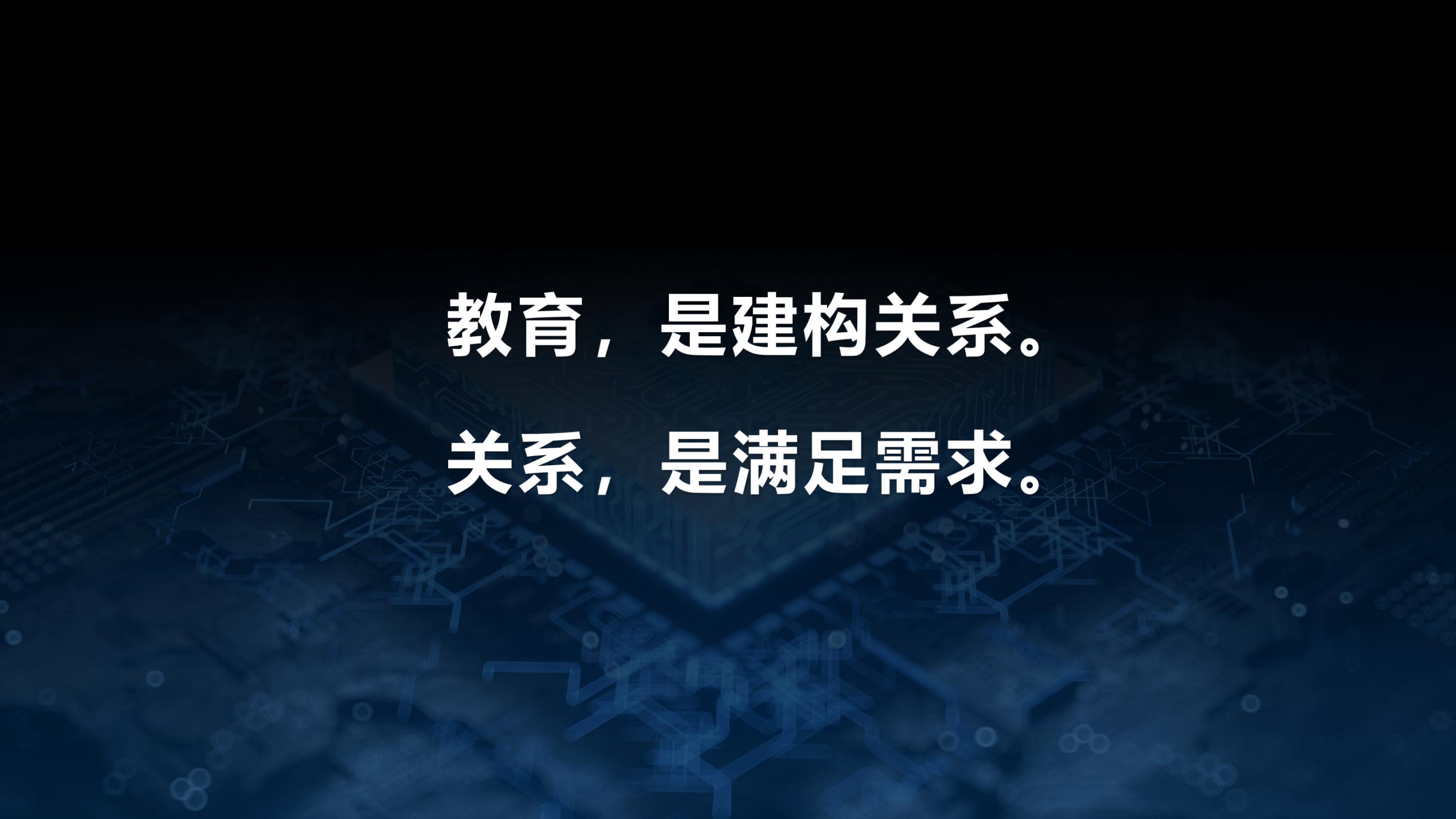
生活部

法务部



06

教育的信仰



教育，是建构关系。

关系，是满足需求。

现时需求



真实需求

被觉察

被关注

生命需求

被理解

被满足

生命，不只是科学。

教育，也不只是科学。

教育问题的本质是**生命问题**

生物学问题

心理学问题

教育学问题

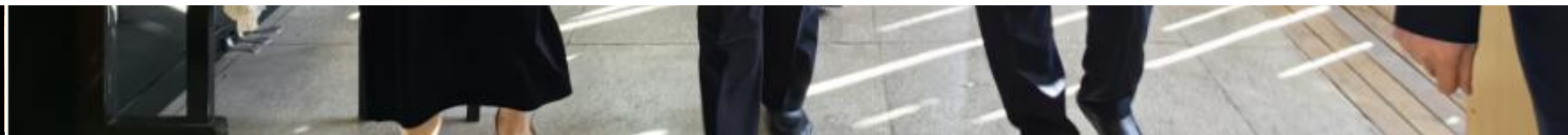
.....未知领域的问题.....

探寻生命真相 满足生命需求

——教育者的信仰



过一种幸福完整的教育生活



在好老师的眼里
没有“优生”
也没有“差生”
只有学生

相信种子 相信岁月

未来

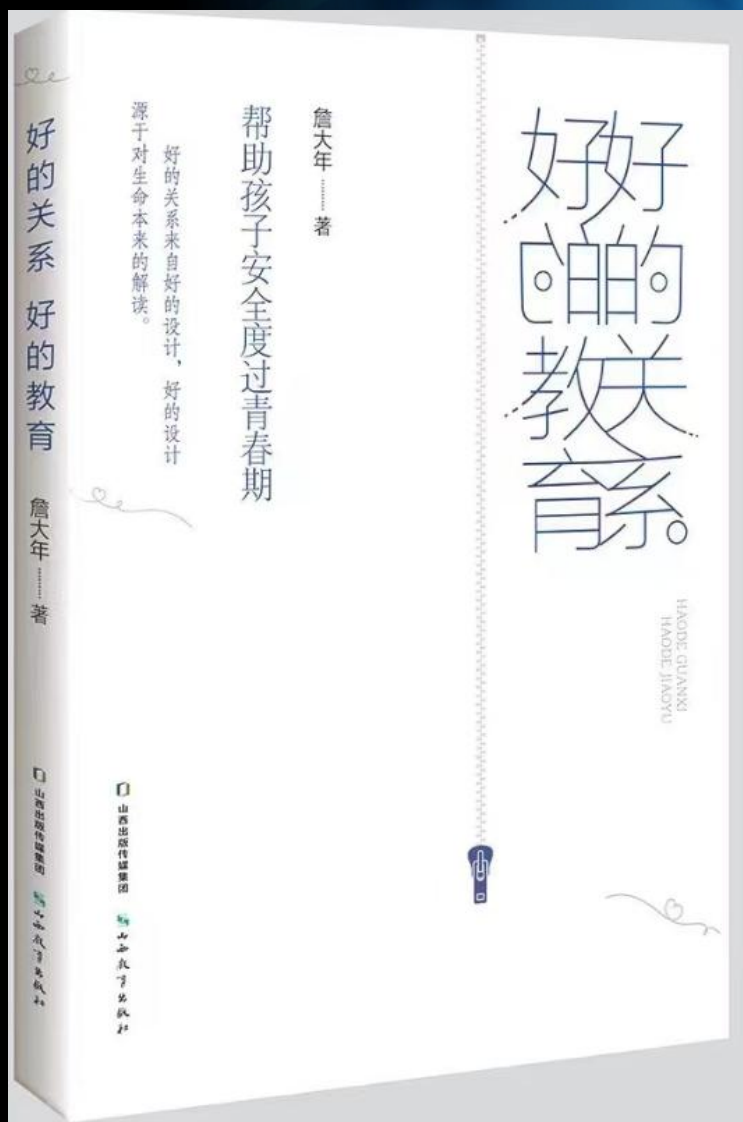
第七届中国教育创新年会
重建生态 | 价值与系统的力量



镇西茶馆



詹大年私号



扫码即刻购买本书



教师专业成长智库

谢谢！



教师专业成长智库